

Bilancio sociale 2019-2020



COOPERATIVA SOCIALE
CULTURA E VALORI

Sommario

Il saluto del Presidente	3
Informazioni generali	4
Dati anagrafici dell'organizzazione	4
Attività previste da atto costitutivo	4
Riclassificazione servizi erogati sulla base Codice Terzo Settore	4
Principi di redazione del Bilancio Sociale	4
Le novità di questo anno scolastico 2019/20	5
L'identità della Cooperativa Cultura e Valori	6
La storia	6
Mission	7
La Governance di Cultura e Valori	7
Le nostre risorse	8
La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola	9
La dimensione economica	10
I proventi	10
I principali indicatori gestionali	11
Il piano di miglioramento 2020/21	11
L'attività di gestione di scuole paritarie	12
La storia di una scelta	12
La struttura del servizio scolastico	13
I servizi messi in campo da Cultura e Valori per le scuole	13
La struttura della rete scolastica di Cultura e Valori	14
Scuola DON ALLEGRI	17
Scuola CARLO PERUCCI	19
Scuola SANTA TERESA	21
Istituto LE GRAND CHIC	23
Istituto ROMANO GUARDINI	25
Istituto VIRGO CARMELI	27
Scuole ANTONIO PROVOLO	29
Scuola DON CARLO FORANTE	32
Scuola FRANCESCO MELEGHETTI	35
Istituto CANOSSIANO DI ARZIGNANO	38

Il saluto del presidente

Cari amici di Cultura e Valori

Eccoci a conclusione di un altro anno sociale!

Novità, e soprattutto crucci; fatiche, ma anche soddisfazioni hanno accompagnato questo anno scolastico 2019/2020.

Ci troviamo tutt'ora oppressi dalla minacciosa presenza di una pandemia che non molla e ci ha resi protagonisti inermi di una rivoluzione culturale e sociale destinate a rimanere profondamente incise nella nostra società e nella nostra memoria.

Cultura e Valori sta reggendo bene questa sfida. Fiduciosa in quell'aiuto dall'Alto, che ha sempre sostenuto il suo operato, la nostra Cooperativa sta solcando con coraggio e tenacia anche questo difficile momento.

Siamo chiamati spesso a calmare animi ansiosi, a rasserenare spazi educativi vitali, minacciati da paure di varia natura, a seminare ottimismo e fiducia anche quando tutto ci mette a dura prova; siamo chiamati a testimoniare ogni giorno il valore di un impegno che è tanto più nobile quanto è capace di essere umile e servizievole verso "i più piccoli".

Il nostro secondo appuntamento con il bilancio sociale si presenta immerso in questo clima di incertezza, di timore, a volte di sfiducia e di stanchezza.

Abbiamo cercato, tuttavia, di curarne la presentazione formale, in modo da rendere di ancora più facile fruibilità la concretezza dei dati "positivi" che si riferiscono alle nostre strutture educative.

Confidiamo che, a partire dai noi, soci di Cultura e Valori, maturi sempre più la coscienza del nostro apporto rigenerativo all'interno della società in cui operiamo; desideriamo che non si affievolisca la consapevolezza di quella sana differenza che il nostro impegno riesce a produrre nella qualità del lavoro educativo. Troppo alto l'obiettivo?

Il Bilancio Sociale 2019/2020 è uno strumento semplice e, forse, modesto, ma vuol provare ad essere almeno di supporto al raggiungimento di un obiettivo tanto grande ed ambizioso.

Buona lettura!!

IL PRESIDENTE

PROF. DAMIANO CESCHI

Informazioni generali

DATI ANAGRAFICI DELL'ORGANIZZAZIONE

- Ragione sociale: Cooperativa Sociale Cultura e Valori
- Indirizzo: Via Bramante n°15 - 37138 - Verona
- Partita Iva: 02633530239
- Codice Fiscale: 02633530239
- Forma giuridica: Cooperativa Sociale
- Qualifica come Impresa Sociale ai sensi del D.lgs. N° 115/06 e successivo D. Lgs. N° 112/2017.
- Data costituzione: 21/07/1995
- N° iscrizione Albo Nazionale
- Società Cooperative a mutualità prevalente: A110115 del 09/03/2005
- N° iscrizione Albo Regionale Cooperative: n. VR0170
- Telefono: 045-8187911
- Sito internet: www.culturaeva-valor.it
- E-mail: segreteria.cev@gruppo-cercate.it
- PEC: culturavalori@pec.gruppo-cercate.it
- Codice Ateco: 85 Istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTE DA ATTO COSTITUTIVO

- Gestione di asili-nido, *kinderheim* e centri infanzia.
- Gestione di scuole materne, elementari, medie inferiori e superiori, corsi di studio, legalmente riconosciuti dagli enti pubblici preposti o non, dirette anche ad arrecare benefici a persone svantaggiate in ragione di condizioni fisiche, psichiche, economiche, sociali e familiari; nonché dei servizi funzionalmente connessi (mensa, trasporti, doposcuola attività di sostegno etc.).
- Gestione di manifestazioni esterne (convegni, fiere, mostre, competizioni sportive e simili), con la fornitura dei servizi funzionalmente collegati.
- Servizi di educazione, animazione, sostegno, prevenzione e recupero di soggetti svantaggiati in genere (quali, ad esempio, disabili fisici, sensoriali, psichici, mentali; minori in difficoltà o in situazione di disagio sociale) nonché di persone emarginate, e di immigrati, nell'ambiente di lavoro e nella vita sociale.
- Attività parascolastica, extrascolastica ed interscolastica con insegnamenti integrativi, complementari e affini all'attività scolastica, con particolare attenzione per persone (minori o adulte) anche svantaggiate o in condizioni economiche disagiate, per emarginati, carcerati ed ex carcerati e per diversamente abili, immigrati.
- Attività educative nel campo della mediazione culturale e della intercultura in genere.
- Attività di formazione professionale e formazione di qualsivoglia tipologia rivolta a qualsivoglia soggetti.
- Gestione di parchi-giochi per bambini, e centri educativi estivi, ritrovi per anziani, di circoli ricreativi e culturali per minori, adulti, emarginati e diversamente abili, immigrati, nonché i servizi funzionalmente collegati.
- Gestione in conto proprio e per conto terzi di: attività e servizi di riabilitazione; servizi domiciliari di assistenza, sostegno e riabilitazione tanto presso la famiglia quanto presso la scuola o altre strutture di accoglienza.

RICLASSIFICAZIONE SERVIZI EROGATI SULLA BASE CODICE TERZO SETTORE

L'attività svolta dalla Cooperativa Sociale Cultura e Valori rientra nei seguenti punti del Codice Terzo Settore:

Art. 5, punto d, D. Lgs. N° 117/2017: educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché le attività culturali di interesse sociale con finalità educativa (art. 5, punto d, D. Lgs. N° 117/2017)

PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

- Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell'art.14, comma 1, D.lgs. N° 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell'art. 9, comma 2 D.L. n. 112/2017.
- Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l'adeguamento all'obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto.
- Al fine di strutturare la raccolta dei dati relativi alle scuole in rete nella Cooperativa Sociale Cultura e Valori si è fatto riferimento al Documento di Ricerca n. 13 del Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale con particolare riferimento ai capitoli riguardanti: Identità, Contesto e Stakeholder.

Le novità di questo anno scolastico 2019/20

L'anno scolastico 2019/20 è stato caratterizzato da alcune novità legate in parte all'allargamento della compagine scuole affiliate e in parte a significativi impegni per valorizzare e ottimizzare il patrimonio immobiliare collegato al mondo scolastico.



NUOVO INGRESSO NELLA RETE DI CULTURA E VALORI: L'ISTITUTO CANOSSIANO DI ARZIGNANO (VI)

LA SCUOLA PRIMARIA PARITARIA ISTITUTO CANOSSIANO HA UNA LUNGA TRADIZIONE DI PRESENZA NEL TERRITORIO DI ARZIGNANO, E VANTA PIÙ DI 150 ANNI DI ATTIVITÀ. OGGI È UNA PRESENZA PREZIOSA E IMPORTANTE COLLOCATA VICINO ALLA PARROCCHIA E ACCOGLIE OLTRE 150 BAMBINI RAPPRESENTANDO UN PUNTO DI RIFERIMENTO PER TUTTE LE FAMIGLIE DI QUESTO COMUNE. A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO TRASCORSO SI È INSERITA A PIENO TITOLO NEL GRUPPO DELLE REALTÀ EDUCATIVE LEGATE A CULTURA E VALORI. I DETTAGLI SULL'ATTIVITÀ DELLA SCUOLA SONO PRESENTATI PIÙ DETTAGLIATAMENTE NELLA SECONDA PARTE DI QUESTO DOCUMENTO RENDICONTATIVO.



LAVORI DI ADEGUAMENTO DI ALCUNE SEDI SCOLASTICHE

SEMPRE NEL CONTESTO DELLA VALORIZZAZIONE DEI PATRIMONI IMMOBILIARI DELLE SCUOLE, LA COOPERATIVA CULTURA E VALORI HA PROVVEDUTO AD EFFETTUARE SIGNIFICATIVI LAVORI DI RINNOVAMENTO DEL NIDO "RAGGIO DI SOLE" CON CONSEGUENTE AMPLIAMENTO DEGLI SPAZI UTILIZZATI DAGLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO VIRGO CARMELI.

L'identità della Cooperativa Cultura e Valori

LA COOPERATIVA SOCIALE CULTURA E VALORI È ISCRITTA ALL'ALBO DELLE COOPERATIVE SOCIALI DELLA REGIONE VENETO SEZIONE A (N. VR 0170); NONCHÉ DAL 2005 ALL'ALBO NAZIONALE DELLE COOPERATIVE SOCIALI (N. A110115).

LA STORIA

A partire dagli anni 90 hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione delle scuole diocesane nella provincia di Verona, una situazione che portò alla chiusura di gran parte delle realtà scolastiche da parte della Curia Veronese. La storia della Cooperativa Cultura e Valori nasce proprio in questo contesto, cercando di intervenire per dare sostegno ad un patrimonio educativo che rischiava di disperdersi.

Partono così le prime due gestioni nel 1995: la Scuola Perucci di Marzana nel comune di Verona e la Scuola Don Allegri di Villafranca (VR).

Gradualmente il servizio di Cultura e Valori si è allargato ad altre istituti scolastici: la Scuola Media Santa Teresa nel 2000, dopo la chiusura decisa dai Padri Carmelitani e la Scuola Media di Legnago, dopo la sua chiusura da parte dei Salesiani (gestita sino al 2010).

Da questa scelta di fondo sono nate le esperienze educative quali l'Asilo Nido "La Perla", (che è rientrato a far parte della Cooperativa al 1° settembre 2020), il progetto "Tagesmutter mamme di giorno", il rilancio dell'Istituto di Moda e Design "Le Grand Chic", le esperienze educative sul territorio, la Scuola d'Impresa che cura la formazione degli Operatori Socio Sanitari e tutte le altre attività formative accreditate rivolte agli adulti e alle imprese. Esperienze formative sono state fatte anche con la gestione della "Università del Tempo Libero" per il Comune di Villafranca e del "Tempo per la Famiglia" in convenzione con il Comune di Verona e, infine, la Gestione degli Interventi di Politica attiva rivolti ai lavoratori in crisi. La maggior parte di queste esperienze è attiva ancora oggi e sta proseguendo con buoni risultati, anche grazie al recente ampliamento alla Formazione Continua degli ambiti di Accreditamento Regionale. Le ultime acquisizioni della Cooperativa sono state la scuola dell'Infanzia Francesco Meleggetti a Verona (VR) e la scuola Primaria Canossiane ad Arzignano (VI), portando a 10 gli istituti scolastici collegati nello stesso progetto. Questa storia vuole continuare: la Cooperativa è pronta e disponibile ad incontrare e a sostenere le esperienze educative che si trovano in difficoltà e che intendono, entrando in una rete di collaborazione, mantenere viva la loro esperienza al servizio delle famiglie. È, inoltre, aperta a sostenere nuovi progetti formativi e ad instaurare nuove forme di partenariato con Enti Pubblici e Privati in un'ottica di crescita, di sinergia e di progettualità pronta a costruire insieme.

CHI SIAMO

La Cooperativa Sociale Cultura e Valori è una realtà che si occupa, per vocazione statutaria, di istruzione, di formazione e di educazione, avendo come principali punti di forza della propria attività l'educazione, la condivisione, la partecipazione, il servizio alla persona e alla famiglia. Cultura e Valori gestisce scuole paritetiche e, in particolare:

- Nido integrato, scuola dell'infanzia e Scuola Primaria "Virgo Carmeli" di Verona
- Centro Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Media "Antonio Provolo" di Verona
- Scuola dell'infanzia "Don Carlo Forante" di Villafontana di Bovolone (VR)
- Scuola dell'infanzia "Francesco Meleggetti" di Verona
- Scuola Primaria Canossiane di Arzignano (VI)
- Scuola Media "Carlo Perucci" di Marzana
- Scuola Media "Don Allegri" di Villafranca di Verona (VR)
- Scuola Media "Santa Teresa" di Verona
- Istituto di Moda e Design "Le Grand Chic" di Verona (Scuola professionale accreditata presso la Regione Veneto per Obbligo Formativo e per la Formazione Superiore)
- Istituto Tecnico Economico per il Turismo "Romano Guardini" di Verona

Mission

TRA I PRINCIPALI OBIETTIVI:

- **PORRE AL CENTRO DEI PROPRI INTERESSI IL VALORE DELLA PERSONA, DA PROMUOVERE E SVILUPPARE. INFATTI, LA PRIMA RISORSA DELLA COOPERATIVA È DATA DAI SOCI LAVORATORI E DA TUTTI I VOLONTARI CHE, IN VARIA MISURA, CONTRIBUISCONO A FARLA CRESCERE COME IMPRESA SOCIALE**
- **DIVERSIFICARE LE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E DI SERVIZI (PUR NELL'AMBITO DEL MEDESIMO SETTORE) AL FINE DI GARANTIRE UN EQUILIBRIO ED UN'AUTONOMIA ECONOMICA;**
- **RAZIONALIZZARE I PROCESSI, AFFINARE LE COMPETENZE DI BUDGETING E REALIZZARE UN'ECONOMIA DI SCALA E DI SVILUPPO;**
- **SVILUPPARE E INVESTIRE SU PERCORSI FORMATIVI, SIA TECNICOPROFESSIONALI CHE MOTIVAZIONALI, IN MODO DA FAR CRESCERE A TUTTI I LIVELLI DI RESPONSABILITÀ LA CONSAPEVOLEZZA DI COSA SIGNIFICHI LAVORARE INSIEME IN UNA IMPRESA SOCIALE.**

Fin dagli inizi della sua storia l'obiettivo primario di Cultura e Valori è stato e rimane anche oggi quello di sostenere attività educative e formative di ispirazione cristiana, realizzando un'economia sociale e solidale nella forma dell'impresa. Ciò significa scegliere la professionalità e l'imprenditorialità, l'efficienza e la competenza, il mercato e la redditività sociale, come modalità in cui incarnare i valori della solidarietà e della difesa della dignità della persona.

Infine, la cooperativa è costantemente proiettata verso lo sviluppo e la crescita, attraverso una programmazione sistematica e mediante la capacità di cogliere le opportunità che si presentano, con una apertura fiduciosa verso il futuro. A questo scopo Cultura e Valori dà molta importanza alla collaborazione con altre organizzazioni/realtà e pone la modalità del lavoro in rete come una risorsa strategica ed utile al conseguimento degli obiettivi statutari ed aziendali.

La Governance di Cultura e Valori

6

CONSIGLI DI AMMINISTRAZIONE NELL'ANNO

56%

PARTECIPAZIONE SOCI ALL'ASSEMBLEA (31/08/2019)

8

INCONTRI EQUIPE PRESIDI

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI EQUIPE SCUOLE MATERNE

12 INCONTRI ANNUI

+4 INCONTRI CON I GENITORI EQUIPE NIDI

Gli Organi di Governance della Cultura e Valori sono rappresentati dall'Assemblea, dal Consiglio di Amministrazione e dal Presidente. Sono, inoltre, previsti il Collegio Sindacale

e la società di revisione legale, a oggi, BDO Italia SpA. Operativamente, nel tempo, sono stati istituiti organismi di partecipazione e coordinamento per favorire lo scambio

di informazioni e dialogo professionale fra le varie realtà scolastiche, in particolare: Equipe Presidi, Equipe Coordinatori dei Nidi, Equipe Coordinatori scuole materne.

ASSEMBLEA DEI SOCI

Composizione:
SOCI LAVORATORI E SOCI VOLONTARI

Compiti dell'assemblea sono: approvare il bilancio, nominare e revocare gli amministratori, nominare i componenti del Collegio Sindacale, determinare il compenso degli amministratori, approvare il regolamento interno, deliberare sulle modifiche dello statuto sociale.

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Composizione:
DAMIANO CESCHI PRESIDENTE, FILIPPO FACCINCANI VICE-PRESIDENTE, GIOVANNA FRANCA CAPPELLETTI CONSIGLIERE

È l'organo amministrativo della Cooperativa a cui spetta esclusivamente la gestione.

COLLEGIO SINDACALE

Composizione:
DAVIDE GIRELLI, ENRICO BERTAGLIA, ALBERTO BROGNARA

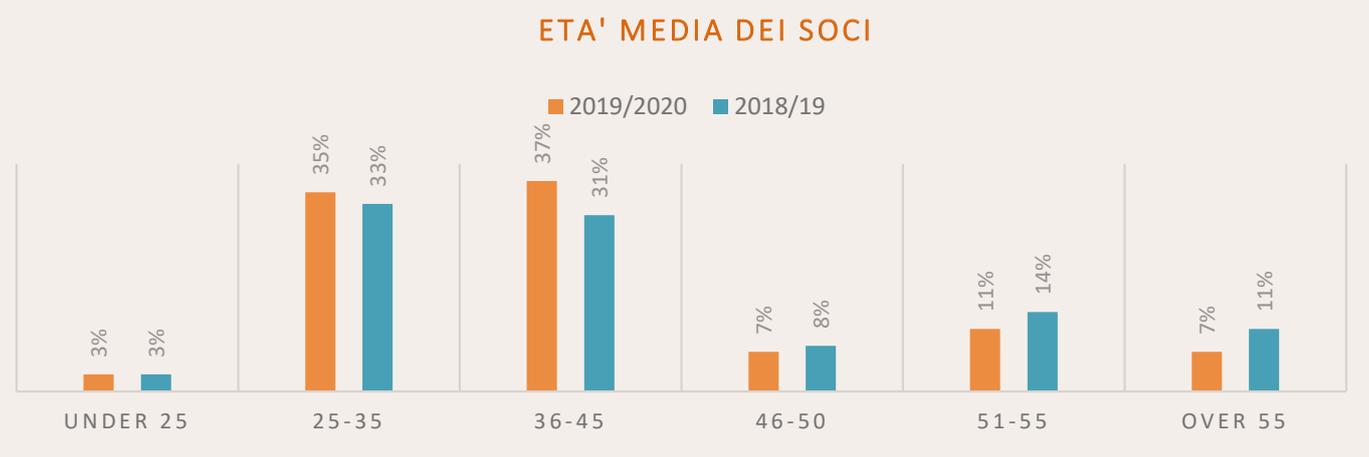
Vigila sull'osservanza della legge e dello statuto, sul rispetto dei principi di corretta amministrazione ed in particolare sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile adottato dalla società e sul suo concreto funzionamento.

Le nostre risorse

La base sociale di Cultura e Valori è composta ad oggi da 263 soci. La crescita è continuata anche in questo anno scolastico 2019/20 dopo il coinvolgimento della scuola primaria Canossiana di Arzignano. Tutto il personale docente è socio della cooperativa come anche il personale ausiliario. Inoltre, nella compagine sociale sono presenti

anche 87 soci volontari. I volontari sono presenti in gran parte delle realtà aderenti alla Cultura e Valori e sostengono per quanto possibile l'attività educativa e la capacità di relazione con le famiglie e il territorio delle varie scuole.

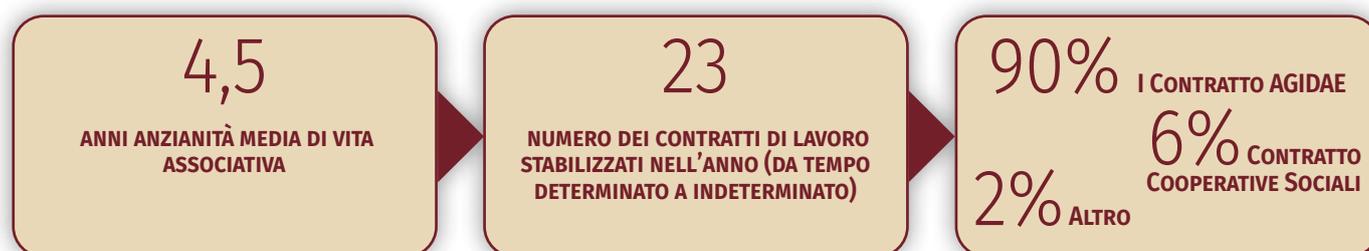
Il grafico riportato qui di seguito evidenzia la struttura della base sociale per fascia di età.



Quando una scuola entra a far parte della rete Cultura e Valori, i lavoratori e i volontari diventano soci della stessa cooperativa. Dal punto di vista dei contratti di lavoro, tuttavia, la sto-

ria delle varie realtà scolastiche può rivelarsi differente. Circa il 90% del personale dispone del contratto AGIDAE, ma è presente anche una quota del 6% con il Contratto nazionale

delle Cooperative Sociali ed infine circa il 2% con altre tipologie di contratto (Operatori scuole professionali, Scuole religiose). I principali indicatori sono qui riportati nello schema.



Per sostenere la crescita professionale e il rispetto degli adempimenti nell'ambito della sicurezza, Cul-

tura e Valori ha erogato nel corso dell'anno 1037 ore di formazione al personale della scuola, offrendo 12

tipologie di corsi per aggiornamento professionale formazione obbligatoria per la sicurezza.

La sicurezza e la qualità nei servizi per la scuola

I RUOLI DELLA SICUREZZA

Datore di Lavoro
DAMIANO CESCHI

RSPP
NICOLA VERDOLIN

Dirigenti per la sicurezza
(DIRIGENTI DELLE SCUOLE)

addetti formati al primo soccorso in ogni scuola

addetti formati servizio antincendio in ogni scuola

Tra i compiti principali che Cultura e Valori ha posto al centro del suo servizio per le scuole vi è proprio la gestione della sicurezza. Presso l'ufficio tecnico è presente il Responsabile per la sicurezza dell'intera cooperativa (RSPP) che assicura la formazione obbligatoria per i lavoratori, la gestione degli immobili scolastici, il coordinamento delle manutenzioni ordinarie e straordinarie. Oltre a questo, anche l'assistenza in pratiche edilizie, tecniche e studi di fattibilità. I dirigenti per la sicurezza,

che coincidono con i Presidi delle singole scuole, hanno fatto la formazione come dirigenti ai fini della sicurezza. Le squadre antincendio e primo soccorso sono presenti in tutte le scuole con un numero di persone formato, adeguato rispetto alle dimensioni di ogni scuola. Presso nidi e scuole dell'infanzia sono stati erogati anche corsi di primo soccorso pediatrico. I dati complessivi dell'impegno nell'attività formativa per la sicurezza sono i seguenti per l'anno 2019/20:

1037

ORE DI FORMAZIONE EROGATE

16

ADDETTI PRIMO SOCCORSO FORMATI

8

ADDETTI ANTINCENDIO FORMATI

12

TIPOLOGIE DI CORSI FORMAZIONE

309

ATTESTATI DI FORMAZIONE RILASCIATI



CERTIFICAZIONE DEL SISTEMA QUALITÀ ISO 9001:2015

Oltre all'impegno per la sicurezza delle strutture educative, Cultura e Valori ha cercato di far crescere la cultura

della qualità: per questo si è impegnata a raggiungere alcuni traguardi importanti in tale senso.



ACCREDITAMENTO COME ENTE DI FORMAZIONE



RATING DI LEGALITÀ

Dal 2016 la Cooperativa ha ottenuto la certificazione del Sistema Qualità ISO 9001:2015, con il seguente campo di applicazione "Progettazione ed erogazione di attività formative ed educative, gestione istituti scolastici e gestione asili nido (EA 37-38)".

Dal 2007 la Cooperativa è inoltre un Organismo di Formazione accreditato dalla Regione del Veneto per la formazione (n. 3714) nei seguenti ambiti: obbligo formativo; formazione superiore; formazione continua.

Nell'aprile 2018 la Cooperativa ha ottenuto la certificazione del Rating di Legalità. A partire dal 2020 la qualifica è cresciuta raggiungendo le due stelle (delibera AGCOM del 05/2020).

La dimensione economica

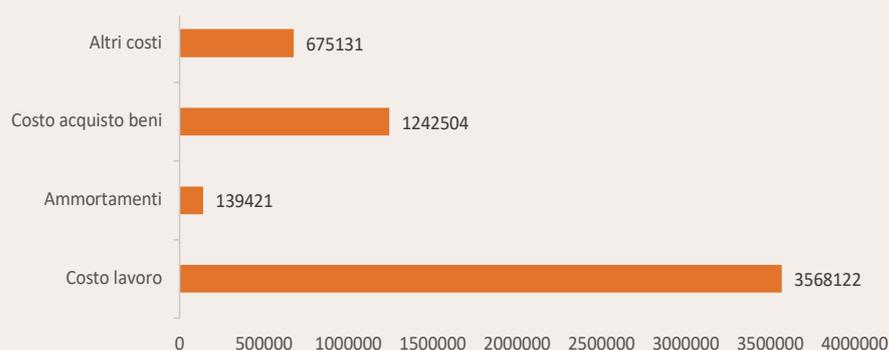
IL FATTURATO DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/20 È COSÌ RIPARTITO NELLE SUE COMPONENTI

I PROVENTI

In funzione dell'allargamento del numero di scuole coinvolte nel progetto di Cultura e Valori, il volume d'affari è aumentato in modo significativo, passando da poco più di Euro 1,6 ML nel corso

dell'anno scolastico 2014/2015, a circa Euro 5,7 ML nell'anno scolastico 2019/2020. Un incremento di oltre il 300% in 5 anni di vita della cooperativa.

Andamento volume d'affari



CONTRIBUTI
DA MINISTERO
E DA AMMINISTRAZIONI
LOCALI

1.546.752

PROVENTI
DA GESTIONE
SCOLASTICHE

4.133.070

TOTALE

5.679.822

LA SUA COMPOSIZIONE EVIDENZIA UNA DIPENDENZA RIDOTTA DA FONTI PUBBLICHE CHE SI ATTESTA A EURO 1.546.752, EQUIVALENTE AL 27,63% DEL TOTALE ED È RAPPRESENTATO DA CONTRIBUTI DEL MINISTERO DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, DELLE AMMINISTRAZIONI LOCALI (COMUNI DI RESIDENZA DELLE SINGOLE SCUOLE).

I principali indicatori gestionali

99,35%

COSTO DEL LAVORO ATTINENTE AI SOCI LAVORATORI

- La cooperativa pur non avendo la necessità di documentare la prevalenza, trattandosi di cooperativa sociale di cui alla legge 381/91 e pertanto prevalente di diritto, si avvale, nello svolgimento della propria attività, della prestazione lavorativa dei soci

27,63%

DIPENDENZA DA FONTI PUBBLICHE (CONTRIBUTI E FINANZIAMENTI)

- Contributi e finanziamenti
- Quota del fatturato derivante da fonti pubbliche

89,37%

INCIDENZA COSTO DEL LAVORO SU FATTURATO

- Incidenza del costo lavoro equivalente ad oltre 3,6 ML di euro sul totale del fatturato, evidenziando come l'aumento del fatturato sia strettamente connesso ad un incremento delle risorse umane impiegate, assicurando quindi potenzialità occupazionali crescenti

104.270

EURO

- Totale costi per manutenzioni e sicurezza immobili scolastici

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO 2020/21

Le varie realtà scolastiche appartenenti alla rete di Cultura e Valori provengono da percorsi organizzativi e gestionali differenti. Pertanto, al centro del miglioramento continuo aziendale continuerà ad esserci, anche per il prossimo anno, la crescita delle infrastrutture per facilitare la gestione amministrativa e tecnica. Non meno importante, da un punto

di vista strategico e di offerta a vantaggio degli allievi, è la necessità di potenziare le dotazioni informatiche nelle varie scuole. Qui di seguito sono sintetizzati i principali obiettivi per il 2021, per altro esplicitati nella documentazione del sistema di gestione ISO9001:2015.

COMPLETAMENTO DI UN PORTALE ON LINE PER CONDIVIDERE LA DOCUMENTAZIONE TECNICA FRA LE VARIE SCUOLE

INCREMENTARE LA DOTAZIONE INFORMATICA DI OGNI SCUOLA ADERENTE

INDIVIDUARE CRITERI DI RACCORDO FRA LE PIATTAFORME GESTIONALI DELLE VARIE SCUOLE

L'attività di gestione di scuole paritarie

LA STORIA DI UNA SCELTA

Il tessuto sociale della provincia di Verona ha una lunga tradizione educativa collegata al servizio svolto dalla scuola paritaria cattolica. Sia la città che i comuni della provincia sono sempre stati luoghi attivi nei quali sono nate realtà scolastiche piccole e grandi legate ai carismi di ordini religiosi, alla volontà di parrocchie e in generale al desiderio di tante famiglie. A partire dagli anni 90 hanno iniziato a presentarsi evidenti segni di crisi nella gestione di questo contesto. È proprio di quegli anni la chiusura di tutte le scuole medie di gestione diocesana. Dalla situazione di fragilità di molte realtà scolastiche paritarie cattoliche è nata l'esperienza della Cooperativa Cultura e Valori, orientata proprio ad assumere la gestione di realtà scolastiche cattoliche in difficoltà, intervenendo con obiettivi di crescita organizzativa e di risanamento, quando necessario.

Sono datati 1995/96 i primi due progetti di gestione: la scuola media Perucci di Marzana nel comune di Verona e la scuola media Don Allegri nel comune di Villafranca.

La rete gestionale si è gradualmente allargata e lo schema qui di fianco riportato evidenzia le tappe di crescita in questo servizio. Nel 2019 sono entrate nel

contesto di Cultura e Valori, la Scuola d'infanzia F. Melegretti e la Scuola primaria Canossiana di Arzignano (VI); a partire dal 1° settembre 2020 è rientrato a far parte di Cultura e Valori il nido "La Perla" di Verona.

La caratteristica del sistema sperimentato da Cultura e Valori si muove su alcune linee programmatiche:

- il mantenimento della piena autonomia nei processi gestionali e didattici delle singole scuole coinvolte;
- la possibilità di condividere con ogni realtà del gruppo un contesto valoriale comune;
- la valorizzazione di sinergie operative grazie ai servizi centralizzati offerti da Cultura e Valori, assicurando supporto e consulenza amministrativa, fiscale, coordinamento di segreteria.

Inoltre, vale la pena di precisarlo, un altro valore aggiunto è rappresentato dall'allargamento dell'offerta formativa con proposte che vanno dal nido alla scuola secondaria di secondo grado, con tutte le potenzialità di dialogo e collaborazione che si possono attivare.

GLI ISTITUTI SCOLASTICI DI CULTURA E VALORI

1996

SCUOLA MEDIA
DON ALLEGRI

1996

SCUOLA MEDIA
CARLO PERUCCI

2000

SCUOLA MEDIA
SANTA TERESA

2007

ISTITUTO DI MODA
LE GRAND CHIC

2012

ISTITUTO
ROMANO GUARDINI

2014

ISTITUTO
VIRGO CARMELI

2015

SCUOLE
ANTONIO PROVOLO

2016

SCUOLA DELL'INFANZIA
DON CARLO FORANTE

2019

SCUOLA DELL'INFANZIA
FRANCESCO MELEGHETTI

2019

SCUOLA PRIMARIA
ISTITUTO CANOSSIANO

La struttura del servizio scolastico

La gestione di un sistema scolastico così ampio e articolato ha consentito di salvaguardare il prezioso valore di tradizioni educative maturate negli anni nei più vari contesti della provincia, assicurando percorsi scolastici qualificati per tante famiglie dei territori. Non meno fondamentale il grande obiettivo di sostegno all'occupazione, assicurando il mantenimento di posti di lavoro (sia in area

didattica che nei servizi ausiliari). Tutte le scuole del gruppo accolgono anche allievi con percorsi educativi individualizzati (legge 104/92 e legge 170/2010). Ogni scuola ha apportato, tra l'altro, la preziosa ricchezza rappresentata dalla capacità di dialogare con il territorio locale e con i più vari interlocutori (amministrazioni locali, associazionismo, parrocchie, etc.).

I SERVIZI MESSI IN CAMPO DA CULTURA E VALORI PER LE SCUOLE

In questi anni Cultura e Valori ha cercato di strutturare un sistema gestionale adeguato al fine di integrare al meglio le realtà scolastiche che gradualmente si sono avvicinate. Ogni Preside ha la gestione autonoma del proprio Istituto, curandone direttamente sia gli aspetti educativi, relazionali ma anche quelli di gestione economica. La Cooperativa è dotata di una propria segreteria di direzione che svolge le attività di coordinamento di tutte le segreterie degli Istituti assistendoli negli aspetti burocratici e nei rapporti con gli Enti Pubblici.

Per la parte amministrativa/contabile/fiscale e di assistenza tecnica i vari Istituti possono avvalersi di uno staff di professionisti per tutti gli ambiti che necessitano di una elevata competenza. Per favorire il dialogo e la collaborazione sono nate, nel tempo strutture di coordinamenti operativi: quello dei presidi e quello dei dirigenti Nidi. Non mancano momenti di confronto fra gli insegnanti delle varie scuole aderenti a Cultura e Valori.

Equipe Presidi

- L'incontro mensile dei presidi prevede un confronto sulle attività didattico-pedagogiche delle singole scuole. In particolare, i presidi possono confrontarsi su scadenze, rapporti con le famiglie, rapporti con il personale, questioni amministrative e legislative etc. Il confronto, specialmente tra gradi scolastici omogenei, permette una soluzione più sicura e condivisa delle varie problematiche e una maggior consapevolezza da parte di ogni coordinatore di quelle che sono le sue funzioni scolastiche.

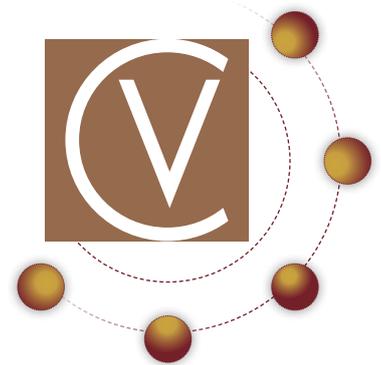
Coordinamento Nidi

- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene gli educatori nella progettualità del servizio, nella relazione con le famiglie e propone sulla base del fabbisogno dei singoli gruppi attività di formazione rispettando i canoni dettati dalle regole imposte dai committenti.

Coordinamento Scuole materne

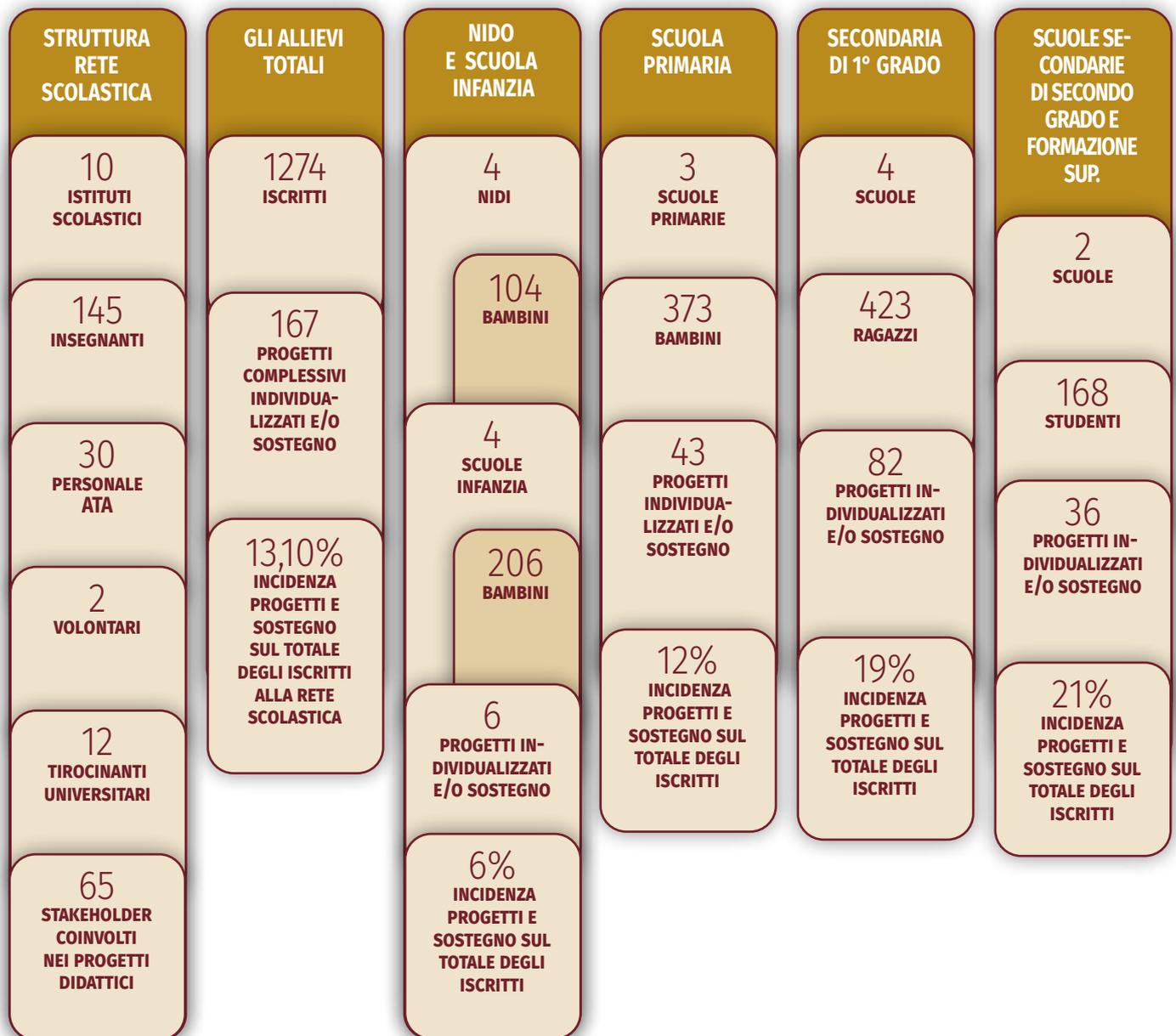
- L'attività è seguita da un Coordinatore Pedagogico che sostiene i docenti nella programmazione delle attività, nella relazione con le famiglie e propone sulla base dei fabbisogni educativi attività specifiche rispettando le indicazioni nazionali dettate dal MIUR.

La struttura della rete scolastica di Cultura e Valori



Qui di seguito sono presentati una serie di indicatori utili per fare sintesi sul significativo patrimonio sociale rappresentato dalla compagine della cooperativa nel suo insieme.

Non mancano anche dati per evidenziare la capacità di dialogo con il territorio.



Il rapporto con il territorio

Ogni Istituto, pur appartenendo ad una struttura cooperativistica unitaria, ha mantenuto la rete di relazioni con i propri territori locali. Ai fini della redazione di questo documento rendicontativo si è provato a fare sintesi su questa capacità di creare rete

con i cosiddetti stakeholder. Un primo risultato si è così raggiunto: mappare la rete di relazioni. Sono circa 65 le istituzioni e/o organizzazioni con cui le scuole collaborano. Lo schema elaborato consente di descrivere le varie tipologie di stakeholder.





La nostra rete

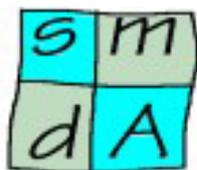


Scuola DON ALLEGRI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

www.donallegri.it

ANNO DI ADESIONE 1996



STORIA DELL'ISTITUTO

Nel 1983 un gruppo di genitori animati dall'allora parroco Mons. Ireneo Aldegheri, matura l'idea di istituire una scuola media "cattolica" che esprimesse al meglio l'esigenza di educare cristianamente i propri figli. Sull'esempio di altre realtà esistenti nel veronese, nasce la scuola media cattolica Diocesana Don Allegri, di cui il Vescovo è gestore e primo responsabile. Questa grande intuizione portava alla stesura, fin dalla nascita delle Scuole Cattoliche Diocesane (1978), di un "Progetto Educativo" che, come vedremo più avanti, sarà ripreso ed evoluto come elemento portante dall'attuale gestore. Nel 1996, causa diversi e complessi motivi soprattutto di ordine economico, il Vescovo

di Verona rinunciava alla titolarità e gestione delle varie Scuole Diocesane che, nel frattempo, maturavano l'idea di un'autogestione. Un gruppo di insegnanti, infatti, con alcuni genitori particolarmente sensibili, dà vita ad una cooperativa denominata CULTURA E VALORI, che permetterà alla scuola DON P. ALLEGRI di continuare la sua funzione didattico-educativa al servizio della comunità e del territorio mantenendo la fondamentale caratteristica cattolica della scuola già ribadita nel Piano Educativo d'Istituto (P.E.I.). La scuola Media Don P. Allegri dal 2012/2013 si è trasferita nella nuova sede a Villafranca di Verona, in Via Aldo Rizzini, 4 presso il convento dei Padri Cappuccini.



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di Collegi docenti (4 all'anno), Consigli di classe (uno ogni mese), riunioni delle equipe di coordinamento (5 all'anno) e riunioni del Consiglio di Istituto (4-5 all'anno). I genitori sono chiamati ad una partecipazione attiva alla vita del-

la scuola e per questo sono invitati ai consigli di classe di settembre, novembre e febbraio. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Coordinatore didattico-educativo

PAOLO CHIAVICO

Coordinatori di classe

PERNA ANNA

SCOLA ELENA

CAVATTONI DANIELA

ALLEGRI ALESSANDRA

PAVONI GIOVANNI

FERRIGATO LUISA

TURRINI MARISA

Consiglio di Istituto

COMPONENTE GENITORI

ELETTI OGNI ANNO

(2 PER OGNI CLASSE)

La gestione del servizio scolastico

La scuola è composta da 8 classi per un totale di 203 alunni. Gli insegnati sono 17 mentre il personale ausiliario (A.T.A.) è composta da 2 persone. Con il nuovo anno scolastico 2020/2021 le classi rimarranno 8.

La scuola accoglie anche alunni con disabilità (certificati dalla

Legge 104/92) per i quali è predisposto il progetto educativo individualizzato, ed alunni con disturbi dell'apprendimento (legge 170/2010) per i quali invece si dispone un piano didattico personalizzato. In totale la somma è di 36 alunni.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	17	14
Personale ATA	2	2
Volontari	1	1
Totale	20	17

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	4	4
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	4
Incontri collegio docenti	8	8
Consigli di classe	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2019/2020	8	203	31	5	18%
2018/2019	7	168	37	6	25%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La scuola si propone, attraverso mirate attività per l'acquisizione da parte di tutti gli alunni di un valido ed efficace metodo di studio, il pieno raggiungimento delle competenze specifiche disciplinari previste dalle normative vigenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Nel corso dell'anno si organizzano percorsi individualizzati nelle varie discipline per una didattica inclusiva e per favorire la crescita umana e scolastica di ogni alunno. Sono attivati inoltre numerosi laboratori opzionali extra-curricolari di potenziamento delle competenze in ambito linguistico, artistico, tecnologico e sportivo.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Il progetto "Più sport per tutti" prevede la collaborazione con associazioni del territorio per lo svolgimento delle attività di nuoto, tennis, hockey su prato e palestra "functional training". Il progetto di potenziamento musicale ha avuto inizio da quest'anno e vede la partecipazione di 22 alunni e 7 docenti di strumento (violino, clarinetto, canto, chitarra elettrica, batteria, pianoforte e musica d'insieme) con la collaborazione dell'Associazione Auditorium musicale di Villafranca. Il progetto "Carry each other" è uno sportello di ascolto per la prevenzione ed il sostegno ad alunni e famiglie in difficoltà psicologica. La scuola è centro formativo del Trinity College di Londra (GB) e una volta all'anno vengono organizzati esami di Inglese per il conseguimento della certificazione di padronanza della lingua. La scuola aderisce inoltre alla Fidae, associazione delle scuole cattoliche italiane.
Reti di appartenenza	La scuola è inserita in due reti scolastiche: la rete Verona Nord-Ovest dell'Ufficio scolastico provinciale facente capo al I.C. VIGASIO e la rete delle scuole medie della Cultura e Valori comprendente le 4 scuole secondarie di primo grado aderenti (Provolo, Perucci, S. Teresa e Don Allegri).



Scuola CARLO PERUCCI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

www.scuolaperucci.it

ANNO DI ADESIONE 1996



CARLO PERUCCI

STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola secondaria di I grado "Carlo Perucci" di Marzana (VR) è nata nel 1978 come scuola diocesana.

La nascita di una scuola media cattolica in Valpantena era un desiderio di molte famiglie; si è potuto concretizzare grazie alla collaborazione tra la

Diocesi di Verona, primo ente gestore, e le Sorelle della Sacra Famiglia di Marzana che hanno messo a disposizione gli spazi del loro Istituto. Dal 1996 la gestione della scuola è stata ceduta alla Cooperativa Cultura e Valori.



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'equipe di dirigenza formata da Dirigente Scolastico, Vicepresidente e Coordinatori di classe. Alcuni incontri sono previsti mensilmente, per il Dirigente e la Vicepresidente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestra-

li presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardanti l'Istituto Scolastico, in stretta collaborazione e condivisione con il Consiglio di Istituto. Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti o confermati annualmente, si incontra con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Equipe di dirigenza

DAL BOSCO MIRIAM
(VICEPRESIDE)

BRAMBILLA ROBERTA
POZZATO ELENA
ZOPPI ELEONORA

Consiglio di Istituto

COMPONENTE GENITORI
ELETTI OGNI ANNO
(4 PER OGNI CLASSE)

La gestione del servizio scolastico

La scuola Perucci è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 82 ragazzi per l'anno scolastico 2019/20. Le 3 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 10 insegnanti è presente una figura docente spe-

cializzata per il sostegno. Sono presenti 6 ragazzi seguiti con progetto educativo individualizzato (Legge 104/92), e per 10 ragazzi è stato redatto un piano didattico personalizzato data la presenza di disturbi dell'apprendimento (legge 170/2010).

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	10	10
Personale ATA	1	1
Volontari	2	2
Totale	13	13

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	5	4
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	4
Incontri collegio docenti	5	4
Consigli di classe	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2019/2020	3	82	10	6	19%
2018/2019	3	82	8	6	17%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	La vocazione della scuola secondaria di primo grado è principalmente orientativa: scopo primario dell'attività didattica è far emergere potenzialità e talenti degli studenti, facendo scoprire loro le attitudini e i punti di forza da coltivare nelle scelte future. Per ottenere questo i ragazzi vengono sfidati ad un impegno quotidiano in tutte le diverse discipline e viene loro dato un rimando trasparente e onesto ma quanto più possibile incoraggiante, così da aiutarne la comprensione di sé e delle proprie predisposizioni.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Da sempre la scuola ha predisposto momenti di lavoro in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti con gli insegnanti della scuola. La piattaforma Teams, che dall'anno scolastico 2019/20 ha sostituito la piattaforma Edmodo, permette un ulteriore implemento delle possibilità di fornire materiali multimediali aggiuntivi, fruibili dai ragazzi che vogliono approfondire o rivedere alcuni aspetti di quanto affrontato in aula.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	La scuola collabora con l'Associazione Alpini, con le Parrocchie e con alcune associazioni di volontariato del territorio (Lifc, Donatori di Sangue, Piccola Fraternità, Coop Cercate).
Reti di appartenenza	La Scuola fa parte della rete "Polo Europeo della Conoscenza", i cui principali campi di attività sono la promozione della dimensione europea, l'integrazione e la cooperazione attraverso progetti europei ed extra-europei, <i>workshop</i> , seminari, conferenze, partenariati.



Scuola SANTA TERESA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

www.scuolasantateresa.it

ANNO DI ADESIONE 2000



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola è nata dopo la chiusura del collegio dei Padri Carmelitani Scalzi, che sorgeva accanto al santuario di Santa Teresa di Tombetta (Verona), attorno ad un movimento di simpatia e di richiesta per aprire una scuola cattolica, precisamente una scuola media. Il primo anno scolastico è stato quello 1979/80 con 25 iscritti. Si apriva, dopo alcuni anni, una seconda sezione con classi fino

a trenta alunni. È del 2000 l'ingresso nel contesto della Cooperativa. Nel settembre 2014, finito il rapporto con i Padri Carmelitani, la sede della scuola è stata trasferita nel quartiere Golasine presso l'Istituto Virgo Carmeli, passato a sua volta sotto la gestione della Cooperativa Cultura e Valori.



MOMENTI DI ANIMAZIONE E FESTA



L'INGRESSO DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La scuola ha come preside la prof.ssa Daniela Nalini e come vice-preside la prof.ssa Gabriella Songini, entrambi insegnanti della scuola da più di dieci anni. I Collegi docenti sono due ad inizio anno scolastico e due durante l'anno. Di solito vengono utilizzati dagli insegnanti per un confronto sulle programmazioni e per eventuali corsi di aggiorna-

mento (per es. sull'uso della LIM, sui DSA, sulla stesura dei PDP, etc.). Utile e significativa la sinergia con le altre scuole dell'Istituto Virgo Carmeli per organizzare eventi di formazione per i genitori. Il Consiglio d'Istituto, si incontra quattro volte l'anno ed è composto da tre insegnanti e 9 genitori che sono i rappresentanti delle singole classi.



Direttore

DANIELA NALINI

Equipe di dirigenza

DANIELA NALINI
GABRIELLA SONGINI

Consiglio di Istituto

- COMPONENTE GENITORI
- COMPONENTE DOCENTI

La gestione del servizio scolastico

La scuola ha un'unica sezione. In prima media gli iscritti sono 27 e un buon numero proviene dalla primaria Virgo Carmeli (evidenziando, in tale modo, la collaborazione tra le scuole collegate e la fiducia delle famiglie); in seconda media gli iscritti sono 26 e in terza media sono 27. I docenti sono 7 curricolari e 1 per il sostegno.

Le classi sono sempre al completo e le iscrizioni si concludono entro ottobre di ogni anno.

Progetti curricolari e extracurricolari:

- valorizzazione del territorio veronese, in particolare della Lessinia;
- partecipazione alla gara Campestre al Forte Gisella;
- realizzazione di un laboratorio di informatica per la certificazione della competenza digitale europea;
- progetto di educazione all'affettività e sessualità (in terza media) con specialista esterna;
- educazione stradale e l'educazione all'uso consapevole delle tecnologie;
- partecipazione alle gare sportive con le altre scuole medie della cooperativa;
- progetto orientamento alla scuola superiore con la professoressa Claudia Piazza e partecipazione al Salone dell'orientamento in fiera a Verona;
- potenziamento della lingua inglese e delle abilità musicali con laboratori pomeridiani;
- certificazione Trinity di inglese (per la terza media);
- laboratori di matematica e latino propedeutici per la scuola superiore.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	8	8
Personale ATA	2	2
Volontari	4	5
Tirocinanti universitari	5	5
Totale	19	20

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	5	4
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	
Incontri collegio docenti	4	0
Consigli di classe	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2019/2020	3	80	11	2	16%
2018/2019	3	81	13	3	20%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Maturazione delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo. Orientamento a una scelta consapevole dell'indirizzo di studi nella scuola secondaria di secondo grado.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	<ul style="list-style-type: none"> - Attività mirate all'elaborazione di un metodo di studio personale. - Interventi di recupero mirati in orario extra-scolastico. - Lavoro in piccoli gruppi con insegnamento reciproco (peer tutoring). - Tutoria in rapporto uno a uno. - Uso di software didattici. - Corso insegnanti sulla gestione dei conflitti e la gestione della comunicazione tra i ragazzi.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Università di Verona con progetti di stage e tirocinio nell'attività di front office e didattica. <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazioni con associazioni di volontariato come "Banco alimentare" e FIDAS. - La scuola partecipa alle attività promosse da AGESC Verona. - Collaborazione con la Polizia di Stato per interventi mirati all'uso responsabile delle tecnologie. - Azione contro la Fame ONLUS, organizzazione umanitaria internazionale riconosciuta leader nella lotta contro la malnutrizione.



Istituto LE GRAND CHIC

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO E FORMAZIONE SUPERIORE

www.legrandchic.it

ANNO DI ADESIONE 2007



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Moda e Design "LE GRAND CHIC", da oltre trent'anni prepara operatori e tecnici specializzati da inserire nel comparto Moda ed Abbigliamento attraverso corsi di formazione riconosciuti dalla Regione Veneto e dal 2004 anche finanziati. La pluriennale attività ha creato una proficua rete di collaborazione con le aziende del settore moda abbigliamento dislocate nel territorio veronese, che collaborano con la scuola nel costante aggiornamento dei piani didattici e offrono agli allievi opportunità di stage e concrete possibilità

di lavoro. Da settembre 2007 la scuola entra a far parte di Cooperativa Sociale Cultura e Valori che gestisce scuole sul territorio veronese con rapporti di collaborazione e condivisione di idee, di insegnanti e di finalità educative. a trenta alunni. È del 2000 l'ingresso nel contesto della Cultura e Valori. Nel settembre 2014, finito il rapporto con i Padri Carmelitani, la sede della scuola è stata trasferita nel quartiere Golosine presso l'Istituto Virgo Carmeli, passato a sua volta sotto la gestione della Cooperativa Cultura e Valori.

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La gestione della scuola è affidata alla Direzione ed allo staff dei docenti della formazione iniziale ed a quelli della formazione superiore che si riuniscono a cadenza mensile nei collegi docenti.

Trimestralmente vengono svolti degli incontri di coordinamento e programmazione tra i docenti dell'area professionale. All'inizio dell'anno scolastico vengono tenuti incontri con i genitori degli allievi delle tre classi, nei quali oltre all'elezione dei rappresentanti dei genitori, viene presentato il percorso formativo, condiviso il regolamento e siglato il patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei rappresentanti dei genitori e degli alunni si incontra due volte durante l'anno scolastico.



Direttrice

CAPPELLETTO GIOVANNA

Organico

ROVEDA ANNA

(RESPONSABILE SEGRETERIA)

CECCHETTI MICHELE

(REFERENTE AREA CULTURALE)

BERTASO ROBERTA

(REFERENTE AREA PROFESSIONALE)

CANTERI FEDERICA (TUTOR D'AULA)

BALTIERI GIULIA

(INSEGNANTE SOSTEGNO)

Consiglio di Istituto

- **RAPPRESENTANTI GENITORI**
ELETTI ANNUALMENTE
- **RAPPRESENTANTI ALUNNI**
ELETTI ANNUALMENTE

LA STRUTTURA DEI PERCORSI FORMATIVI

FORMAZIONE INIZIALE: DEDICATA CIOÈ A CHI HA CONCLUSO LA TERZA MEDIA, HA DURATA TRIENNALE E PERMETTE DI CONSEGUIRE LA QUALIFICA DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO.

FORMAZIONE SUPERIORE: RIVOLTA A CHI HA GIÀ CONSEGUITO UN DIPLOMA, UNA LAUREA OPPURE UNA QUALIFICA PROFESSIONALE NEL SETTORE E DESIDERA UNA PREPARAZIONE TECNICO - PROFESSIONALE PER ACCEDERE AL MONDO DEL LAVORO. I PERCORSI PROFESSIONALI HANNO DURATA ANNUALE E PORTANO ALLE QUALIFICHE DI: FASHION DESIGN, MODELLISMO INDUSTRIALE E OPERATORE CAD E OPERATORE DI SARTORIA. LA PERCENTUALE DI OCCUPAZIONE PERTINENTE AL TERMINE DI QUESTI PERCORSI È DEL 90%.

NOVITÀ DELL'ANNO: ATTIVAZIONE, IN COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA SI.FA DI VERONA, DI UN 4° ANNO, AL DI FUORI DEL CONTESTO REGIONALE RIVOLTO AI NOSTRI ALLIEVI CHE HANNO CONSEGUITO LA QUALIFICA TRIENNALE DI OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO. IL PERCORSO, FORTEMENTE VOLUTO DALLE FAMIGLIE, HA L'OBIETTIVO DI FORNIRE AGLI ALLIEVI LE CONOSCENZE CULTURALI PER SOSTENERE L'IDONEITÀ AL 5° ANNO PRESSO UN ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE E NEL CONTEMPO, PROSEGUIRE NELLA CRESCITA FORMATIVA, INIZIATA NEL TRIENNIO, MIGLIORANDO LE COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI. IL PERCORSO SI CONCLUDERÀ NELL'ANNO SCOLASTICO 2020/21 CON LA PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ E IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI STATO.

VERONA FASHION DAYS 2019



La gestione del servizio scolastico



Percorso triennale Operatore dell'Abbigliamento. Per l'anno scolastico 2019/2020 le tre classi del percorso hanno avuto il numero massimo di iscritti consentito dalla Regione e dalla capienza delle aule.

L'avvio del "4° anno". La 1° edizione del 4° anno ha visto coinvolti 10 allievi. L'esito di questo progetto si avrà a conclusione degli esami, nei primi di settembre.

Corsi annuali di Formazione Superiore. Per ragioni di spazio si è deciso di attivare quest'anno solo quello di Operatore di Sartoria che ha avuto un'ottima adesione con 11 iscritti. Il corso, causa emergenza COVID non si è ancora concluso, nonostante sia stata attivata tempestivamente la FAD per i moduli teorici quelli pratici sono stati sospesi, riprenderanno a settembre e gli esami si svolgeranno intorno alla metà di novembre.

Altri percorsi formativi. Nel settembre 2019 è stato attivato un altro percorso in collaborazione con Scaligera Formazione per Operatore di Sartoria nell'ambito dell'Assegno per il Lavoro.

Un altro corso era stato organizzato con avvio a marzo 2020, ma vista la situazione emergenziale è stato rimandato a data da destinarsi.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	19	11
Personale ATA	1	1
Tirocinanti universitari	1	0
Totale	21	12

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	2	2
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	4
Incontri collegio docenti	12	0
Consigli di classe	12	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		SOSTEGNO (L.170/10)		SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Formazione superiore	1	1	10	10	0	0	0	0	0	0
Centro Form. Prof.	3	3	64	64	17	14	1	1	28%	23%
Secondaria di 2° grado (prep. esame stato)	1	0	10	0	0	0	0	0	0	02
Totale	5	4	84	74	17	14	1	1		

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Uno degli obiettivi che la scuola sta portando avanti in maniera sempre più strutturata in questi anni è l'inclusione scolastica di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi specifici. Il progetto oltre agli allievi vede coinvolto tutto il corpo docente.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Alla luce degli obiettivi indicati è prevista per il prossimo anno scolastico una formazione specifica per aree disciplinari che verrà svolta dalla cooperativa Sociale SIFA specializzata in percorsi diversificati per allievi con diagnosi DSA.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	Per questo tipo di attività scolastica la gestione dei rapporti con il territorio è parte integrante del progetto formativo. Una scuola professionale necessita per dare consistenza alla sua azione di inserimento e orientamento al lavoro di mantenere costanti dialoghi con aziende, reti territoriali, enti pubblici e scuole del territorio. L'Istituto Moda e Design Le Grand Chic, collabora da anni con altri CFP e con Istituti professionali di Verona e provincia per il proseguo del percorso nella scuola e per contribuire alla riduzione ridurre il fenomeno della dispersione e dell'abbondono scolastico. Collaboriamo con aziende, sartorie e uffici stile per gli stage e per inserimento lavorativo dei nostri alunni. Cooperiamo con reti orientamento scolastico, con la Provincia di Verona - Centro per l'impiego, e associazioni di categoria.
Reti di appartenenza	Rete di orientamento Verona 1 - COSP



Istituto ROMANO GUARDINI

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

www.istitutoguardini.it

ANNO DI ADESIONE 2012



STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico economico ad indirizzo turistico *Romano Guardini* nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era all'interno del centro Monsignor Carraro (Lungadige Attiraglio a Verona). Nel 2003 la direzione passa all'Istituto Lavinia Mondin gestito dalla Sorelle della Misericordia che a partire dal 2009 mette a nostra disposizione gli spazi in Vicolo Santa Caterina. L'ultimo passaggio ci vede entrare a far parte della Cooperativa Cultura e Valoria partire dal settembre 2012. Da quel momento

la sede si trova in via Madonna del Terraglio a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza. Nonostante il travagliato percorso degli ultimi anni, l'impegno e la missione della scuola sono sempre stati quelli di preparare professionisti del settore aziendale-turistico, che possano acquisire capacità e competenze adatte anche al proseguimento degli studi universitari di settore, senza tuttavia mai perdere di vista l'attenzione alla persona e alla formazione umana e culturale, seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini.



VITA DI CLASSE



LABORATORIO INFORMATICO

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

L'organizzazione scolastica è gestita dalla dirigenza (preside e vicario) e supportata da un'equipe di insegnanti articolata in dipartimenti divisi per aree disciplinari. Le riunioni di dipartimento avvengono mensilmente, i consigli di classe si incontrano 5 volte all'anno, mentre l'intero collegio docenti 3/4 volte all'anno.



Dirigente

CLAUDIA PIAZZA

Organico

CATERINA ZADRA

VICARIO

ILARIA ROVERAN

SEGRETARIA DIDATTICA

Consiglio di Istituto

• **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**
(UNO PER CLASSE)

• **DUE RAPPRESENTANTI STUDENTI**

• **UN INSEGNANTE**

• **LA DIRIGENTE**

«...Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso sé stesso. Che gli indico i suoi compiti ed interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria».

ROMANO GUARDINI

La gestione del servizio scolastico

L'Istituto Romano Guardini in questi ultimi 4 anni ha visto una sostanziale ripresa, con l'aumento del numero degli iscritti fino al completamento delle 5 classi di corso, arrivando a ben 84 iscritti in questo anno 2019/2020. La collaborazione con gli enti turistici territoriali e le strutture private non è mai venuto meno, si è altresì consolidata al fine di garantire la preparazione non solo teorica ma anche pratica ed esperienziale. Ogni anno alberghi di categoria e agenzie di viaggio rinnovano la loro fiducia nei confronti della nostra offerta accogliendo i nostri studenti in stage.

Progetti curriculari della scuola

STUDIO FIN DAL PRIMO ANNO DI TRE LINGUE STRANIERE

POTENZIAMENTO ECONOMICO ED INFORMatico

**STAGE FORMATIVI IN ITALIA E ALL'ESTERO
E SOGGIORNI LINGUISTICI**

**INSERIMENTO LAVORATIVO NEL SETTORE
AZIENDALE E TURISTICO**

**ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA
PER LE FACOLTÀ UNIVERSITARIE**

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	16	12
Personale ATA	1	1
Volontari	0	0
Totale	17	13

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	2	2
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	4
Incontri collegio docenti	2	2
Consigli di classe	6	12

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Secondaria di 2° grado	5	5	84	70	15	10	3	3	21%	18%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Acquisire un metodo di studio sviluppando una maggiore capacità di ascolto e comprensione (primo biennio). Sviluppare un metodo di studio finalizzato ad un approfondimento delle materie e all'acquisizione di un linguaggio specifico nelle singole discipline (secondo biennio). Organizzare lo studio in modo autonomo e interdisciplinare (classe quinta).
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Pianificazione studio a casa con tabella settimanale. Programmazione prove scritte. Utilizzo di schemi e mappe concettuali.



Istituto VIRGO CARMELI

NIDO INTEGRATO - SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

www.virgocarmeli.it

ANNO DI ADESIONE 2014

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Virgo Carmeli" è nato per opera delle suore Carmelitane di S. Teresa di Firenze, le quali sono state presenti e impegnate nella nostra città dal 1950 fino a giugno 2015; il loro operato si è ispirato all'opera e al pensiero della fondatrice: la Beata Teresa Maria della Croce.

Da settembre 2014 la scuola è passata sotto la gestione della Cooperativa Cultura e Valori e, dallo stesso anno, è stata accolta nella stessa struttura la scuola Sec. di I grado "Santa Teresa".

L'impegno primario è rimasto quello di condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. In un progetto educativo con questa base, l'alunno è guidato in un percorso di costruzione dell'identità personale, illuminato da valori educativi che fanno riferimento ad una visione antropologica cristiana della vita e del creato.



UNA CLASSE DELLA MATERNA



SCUOLA PRIMARIA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'equipe di dirigenza formata da rappresentanti dai vari ordini di scuola presenti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili presso la sede della cooperativa per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo

Alcuni incontri sono previsti mensilmente, presso la sede della Cooperativa, per un confronto aperto con le altre scuole; altri incontri sono trimestrali presso l'Istituto e deliberano autonomamente su questioni riguardante l'Istituto Sco-

lastico, in stretta collaborazione e condivisione con i 2 Consigli di Istituto.

Ogni coordinatrice interna gestisce la propria Equipe di insegnanti; questi incontri sono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile.

Il Consiglio di Istituto, organo che vede anche la presenza dei genitori eletti ogni 3 anni, del Parroco del quartiere "Golosine" e di un rappresentante di nomina Comunale, si riunisce con cadenza bimestrale.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Equipe di dirigenza

DIACO MARIANNA (NIDO)

VERONESI ROBERTA (MATERNA)

MOSCA ELISABETTA (SCUOLA PRIMARIA)

Consiglio di Istituto

• **COMPONENTE GENITORI**
(3 ANNI)

• **RAPPRESENTANTE DI NOMINA COMUNALE**

• **PARROCO QUARTIERE GOLOSINE**

La gestione del servizio scolastico

della Cooperativa Cultura e Valori dal 2014. In sintonia con gli altri percorsi scolastici la scuola mantiene l'impegno primario condividere con docenti, educatori e genitori un progetto educativo che vede al centro del proprio operare la figura di Gesù Cristo, Vero Maestro e punto di riferimento. È una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 126 bambini nel corso dell'anno scolastico 2019/2020. Le 5 classi del percorso scolastico sono sempre al completo e le iscrizioni si chiudono con largo anticipo. Tra i 9 insegnanti sono presenti 4 specialisti per le materie di scienze motorie, inglese, musica e religione. Nel complesso sono 13 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato (L.170/10) e 1 con sostegno previsto da L.104/92.

NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

Nido "Raggio di Sole". È una struttura di asilo nido accreditato con la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 12 e i 36 mesi. Nel complesso per l'anno scolastico 2019-2020 gli iscritti sono 36. La modalità di inserimento prevedono 20 posti sono assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre la rimanente parte sono da considerarsi a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'istituto. I bambini sono suddivisi in 4 gruppi.

Scuola dell'infanzia "Virgo Carmeli". Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020

ha accolto 84 bambini, suddivisi in 3 sezioni. La scuola si caratterizza per la presenza quotidiana dell'insegnante madrelingua inglese per tre ore. Sono presenti anche 2 bambini con sostegno secondo le indicazioni della Legge 104/92 e/o con progetti individualizzati.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria rappresenta la dimensione scolastica dell'Istituto "Virgo Carmeli" i cui tratti storici essenziali sono stati presentati nel capitolo dedicato alla scuola materna e nido. Anche questa attività è passata sotto la gestione

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	20	20
Personale ATA	6	6
Volontari	3	3
Tirocini universitari	4	0
Totale	33	29

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	4	5
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	0
Incontri collegio docenti	2	6
Consigli di classe primaria	10	12
Consiglio di intersezione materne	10	13

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Nido	4	4	36	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	3	3	84	84	2	2	0	0	2%	2%
Primaria	5	5	126	126	13	8	1	1	11%	7%
Totale	12	12	246	246	15	10	1	1		

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA: Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento</p> <p>Gli obiettivi della scuola dell'infanzia Virgo Carmeli sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere la crescita armonica individuale e sociale di tutti i bambini/e, attraverso l'assunzione di responsabilità del bambino, favorire un apprendimento attivo che parte dall'esperienza diretta. - promuovere l'integrazione e il raggiungimento di competenze relazionali costruttive. <p>SCUOLA PRIMARIA: L'obiettivo prioritario della nostra scuola è quello di accompagnare l'alunno in un percorso che tenga conto della sua originalità, rispettando i suoi tempi d'apprendimento, valorizzando i meriti e coinvolgendo gli alunni in attività di gruppo, che favoriscano lo sviluppo della personalità e delle competenze di ognuno. Obiettivi strategici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare e potenziare le competenze in lingua inglese. - Motivare lo studio della storia e le competenze storico artistiche attraverso percorsi didattici che prevedano un contatto diretto con il territorio. - Incentivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità. - Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport. - Sviluppare le competenze digitali degli studenti, e l'utilizzo responsabile degli strumenti informatici.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	<p>L'impostazione oraria pomeridiana permette agli alunni di eseguire i compiti a scuola quindi di "imparare ad apprendere", acquisendo un buon metodo di studio.</p> <p>Gli insegnanti seguono corsi di formazione promossi dalle varie reti di appartenenza. Tra questi particolarmente rilevanti sono quelli riguardanti l'uso della robotica applicata alla didattica, per stimolare l'apprendimento attraverso attività ludiche e per promuovere attività di coding. Vengono utilizzati robot che la scuola ha in dotazione. Altri momenti di formazione sono previsti con la rete Fidae.</p>
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<p>La Scuola "Virgo Carmeli" è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Golosine, nel quale l'Istituto ha sede. L'operato delle suore ha reso la scuola un punto di riferimento per molte famiglie, dal punto di vista umano, per le opere di volontariato che esse hanno svolto nel quartiere, ed educativo per i progetti che hanno seguito e nei quali hanno coinvolto gli abitanti del posto. I riferimenti costanti più significativi sono: Comune di Verona; Professionisti in campo psicologico e pedagogico degli Ist. Don Calabria e Servizio di Neuropsichiatria Infantile - Centro Regionale per i disturbi dell'Apprendimento - U.L.S.S. 20; Parrocchia S. Maria Assunta, Associazione sportiva AZ1; Parrocchia di Golosine; Gruppo Alpini Golosine.</p>
Reti di appartenenza	<p>Rete di scuole della IV Circonscrizione (La Festa dei Nonni e La Giornata della Memoria). La Scuola fa parte della rete Polo Europeo della Conoscenza. Il progetto più rilevante iniziato nell'a.s. 2018/19 si intitola <i>The Influence of Books</i> ed è ancora in corso.</p>



Scuole ANTONIO PROVOLO

CENTRO INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

www.scuolaparitariaprovolo.it

ANNO DI ADESIONE 2015



STORIA DELL'ISTITUTO

La struttura scolastica attuale si inserisce all'interno della struttura in cui era nata nella prima metà dell'Ottocento l'opera di Don Antonio Provolo. Nato nel 1801 Antonio Provolo si colloca nel solco della tradizione dei santi sociali della città di Verona. L'impegno educativo prescelto dal fondatore era quello dei ragazzi sordomuti. Nella storia più recente la

struttura del Provolo, all'interno del quartiere del Chievo, è cresciuta gradualmente sino a diventare una realtà importante, composta dal centro infanzia (nido e materna), dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado. Dal 2015 tutte le attività sono passate sotto la gestione della Cooperativa.



CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE



LA PALESTRA DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'equipe di dirigenza formata da rappresentanti dei vari ordini di scuola presenti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili presso la sede della cooperativa per dialogare fra le varie realtà scolastiche del gruppo e incontri di settore ove ogni coordinatore interno gestisce la propria Equipe di insegnanti; questi incontri avvengono solitamente a cadenza bisettimanale o mensile.

In questo scenario si inserisce il Consiglio di Istituto, organo di governance in carica per tre anni, che vede la fattiva presenza dei genitori, degli insegnanti e del personale ATA delle varie realtà scolastiche che compongono la scuola.



Presidente

STEFANO GARZON

Equipe di dirigenza

**STEFANO GARZON
FRANCESCO FIORINI
GIOVANNA PIMAZZONI
SARA PERETTI**

Consiglio di Istituto

COMPONENTI IN RAPPRESENTANZA
DEL CENTRO INFANZIA-PRIMARIA-
SECONDARIA I GRADO:

- **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI** (8)
- **RAPPRESENTANTE AGESC DI ISTITUTO** (1)
- **RAPPRESENTANTI DEI DOCENTI** (6)
- **RAPPRESENTANTE PERSONALE ATA** (1)

La gestione del servizio scolastico

NIDO

L'asilo nido dell'Istituto paritario Antonio Provolo è una struttura accreditata con la Regione Veneto. Accoglie bambini fra i 03 e i 36 mesi. Nel complesso per l'anno scolastico 2019/20 sono stati 36. La modalità di inserimento: 20 posti sono assegnati dal Comune di Verona, in base alle graduatorie comunali, mentre altri 16 posti sono da considerarsi a "gestione privata", con accesso sulla base di graduatorie interne all'istituto. I bambini sono suddivisi in 3 gruppi. Durante l'anno scolastico vengono effettuati progetti settimanali di musica e psicomotricità (un'ora a settimana per entrambe) da docenti specializzati.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia Antonio Provolo nel corso dell'anno scolastico 2019/20 ha accolto 40 bambini, suddivisi in 2 sezioni. Durante l'anno scolastico vengono effettuati progetti settimanali di musica, spagnolo e religione (un'ora a settimana per entrambe) da docenti specializzati.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria Antonio Provolo è una struttura educativa ben radicata sul territorio con i suoi 97 bambini nel corso dell'anno scolastico 2019/20. I due giorni di 'porte aperte' presso la nostra scuola in ottobre e in novembre sono importanti momento per far conoscere la nostra scuola. Tra gli 11 insegnanti sono presenti 6 specialisti per le materie di scienze motorie, inglese, musica, religione, arte, informatica e spagnolo. Nel complesso sono 5 i bambini seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (legge 170/2010) e 4 i bambini seguiti con sostegno (legge 104).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria di primo grado è l'ultimo servizio aggiunto al progetto scolastico Provolo nel 2011. La Scuola paritaria Provolo nasce come esigenza di ampliamento di un percorso globale di crescita e maturazione di studenti prove-

nienti dai gradi scolastici inferiori, affermati in questa sede ormai da diversi anni. Il completamento di un vero e proprio istituto comprensivo offre un quadro ampio che fornisce una continuità didattica ed educativa, che ha al centro della sua *mission* il valore della persona nel suo percorso di sviluppo. La struttura educativa è ben radicata sul territorio con i suoi 58 ragazzi nel corso dell'anno scolastico 2019/20. I due giorni di 'porte aperte' in ottobre e in novembre sono un importante momento per far conoscere la nostra scuola. Il corpo insegnanti è formato da 13 professori. Nel complesso sono 13 i ragazzi seguiti con progetto educativo dedicato, data la presenza di disturbi dell'apprendimento (legge 170/2010) e 4 i bambini seguiti con sostegno (legge 104/1992). Sono attivati, inoltre, laboratori pomeridiani facoltativi tra i quali: scrittura creativa, cineforum, *role-playing*, metodo di studio, mate-matta, sperimentando, conversazioni in spagnolo, *english songs, musical*.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	31	31
Personale ATA	6	5
Volontari	2	1
Tirocinanti universitari	0	2
Totale	39	39

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Incontri consiglio istituto	2	3
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	0
Incontri collegio docenti	10	0
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	2	0

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Nido	3	3	36	36	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	2	2	40	34	0	0	0	0	0	0
Primaria	5	5	97	99	5	8	4	3	9%	11%
Secondaria di primo grado	3	3	58	59	13	6	4	4	29%	17%
Totale	13	13	231	228	18	14	8	7		

La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO SCUOLA DELL'INFANZIA	DETTAGLIO SCUOLA PRIMARIA	DETTAGLIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	Consistono in obiettivi specifici la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze, lo sviluppo del senso di cittadinanza. Il sé e l'altro-il corpo e il movimento-Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole-La conoscenza del mondo sono le aree attraverso cui si articola il curricolo.	I principali obiettivi strategici in termini di apprendimento sono legati alla prestazione che viene richiesta all'allievo in termini di processi cognitivi attivati e tipi di conoscenza. Tali obiettivi riguardano il "ricordare", "comprendere", "applicare", "analizzare", "valutare", "creare". Tali processi vengono applicati a quattro tipi di conoscenza: conoscenza fattuale, conoscenza concettuale, conoscenza procedurale, conoscenza metacognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni). - Approfondire le diversità in modo che non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi). - Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali - didattica laboratoriale). - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse). - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare- Metodo di studio). - Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa).
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Le finalità educative vengono perseguite attraverso i campi d'esperienza, che rappresentano le aree del "conoscere" della scuola dell'infanzia ed attraverso cui si articola il curricolo. Vengono inoltre attivati attraverso laboratori specifici di musica, religione, psicomotricità e religione, guidati da educatori specialisti nella materia.	Vengono utilizzate strategie innovative abbinate a didattica frontale tradizionale in classe. Grande importanza è data anche ai lavori di cooperative Learning basati su positiva intraprendenza, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia e uso appropriato delle abilità nella collaborazione. Importanti sono poi tutte le attività laboratoriali pomeridiane facenti parte integrante del curricolo scolastico e condotte da specialisti per ogni disciplina artistico, musicale, espressiva e sportiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Sportelli di tutorato docenti-studenti. - Frequenti colloqui con le famiglie. - Sono privilegiate inoltre attività di cooperative learning e attività interdisciplinari.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	È attiva per la nostra scuola dell'infanzia la collaborazione con la 'Ronda della carità' cooperativa del territorio. Sono inoltre organizzate uscite didattiche in collaborazione con 'Redoro' azienda frantoio della zona veronese alla fattoria didattica 'La Genovesa'.	La scuola paritaria "Antonio Provolo" è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. Dall'anno scorso inoltre è nata una collaborazione con l'associazione 'La Ronda della Carità' alla quale vengono quando possibile donati i pasti avanzati dalla nostra mensa. Sono inoltre stati organizzati dei laboratori pomeridiani per bambini delle elementari di animazione teatrale, hip hop e multisport, aperti oltre che ai nostri alunni anche a tutti i bambini del territorio. Sono stati fatti inoltre i seguenti progetti: 'Progetto Avos' con gli anziani del territorio, il progetto 'Acqua' con Agsm e università di Verona, progetto 'educazione stradale nel quartiere' in collaborazione con la pulizia municipale. La scuola aderisce inoltre alla Fidae, associazione delle scuole cattoliche italiane.	La scuola paritaria "Antonio Provolo" è da sempre molto legata al territorio, in particolare al quartiere Chievo, nel quale l'Istituto ha sede. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> - Casa di riposo 'Serena' di San Massimo (visita periodica con i ragazzi). - Associazione 'La Ronda della Carità' con la donazione eccedenze alimentari della mensa. - Supermercati del quartiere: progetto "La spesa intelligente". - Fidae Verona: adesione alla rete di scuole cattoliche del territorio.

Scuola DON CARLO FORANTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.culturaevalori.it/index.php/servizi/nidi-scuola-dell-infanzia

ANNO DI ADESIONE 2016



STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola dell'infanzia "Don Carlo Forante" è sorta circa 50 anni fa (nel 1968), nella frazione di Villafontana, ad opera del parroco Don Eugenio Verzè e di un gruppo di cittadini. In un primo momento la scuola era gestita dal Parroco in collaborazione con alcuni parrocchiani; solo nel settembre del 1985 si è costituito, con atto notarile, un Comitato di gestione formato dai genitori degli alunni frequentanti.

A partire dall'anno scolastico 2009/2010, la scuola, pur mantenendo l'ispirazione cattolica, ha affidato l'insegnamento a personale laico. Da gennaio 2016 la scuola è gestita dalla cooperativa sociale Cultura e Valori. Dall'anno scolastico 2017/2018 la Scuola offre il servizio anche ai bambini dai 24 ai 36 mesi, con l'apertura della Sezione Primavera.



SPAZI ANIMAZIONE

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è supportata da un'equipe di dirigenza formata dal presidente della cooperativa e dalla coordinatrice pedagogica. La gestione interna della scuola è suddivisa nei vari ruoli e affidata al personale interno: Insegnanti di sezione, educa-

trici e supporti. Il lavoro si alterna fra incontri mensili con la coordinatrice e colleghi docenti con scadenza bimensili con l'equipe per confrontarsi e gestire l'organizzazione scolastica.



Direttore

CESCHI DAMIANO

Coordinatrice

ELISA CRISTINI

Equipe

ELISA CRISTINI (INFANZIA)

ALICE BOTTACCINI (INFANZIA)

VALENTINA FADINI (INFANZIA)

CHIARA LEDRI (SEZ. PRIMAVERA)

CAMILLA GIULIA BONADIMAN
(SUPPORTO)

SARA GREZZANI (TIROCINANTE)

PATRIZIA TOSCO (MOTORIA)

DON SILVIO ZONIN (IRC)

La gestione del servizio scolastico

La proposta formativa è suddivisa in due attività per garantire un servizio adeguato alle famiglie del territorio.

La sezione 24-36 mesi ("Apette") corrisponde all'ultimo anno del percorso di Nido. Nel complesso per l'anno 2019-2020 la sezione ha ospitato un numero di 12 bambini. La modalità di inserimento segue la "gestione privata scolastica", con accesso sulla base di graduatorie interne all'istituto esplicitate nel regolamento scolastico. I bambini sono sempre stati 12 per tutto il corso dell'anno.

La scuola dell'infanzia "Don Carlo Forante" nel corso dell'anno scolastico

2019/20 ha accolto 73 bambini, suddivisi in 3 sezioni all'Infanzia. Sono presenti 2 bambini con sostegno, secondo le indicazioni della Legge 104/92. La scuola propone lo sviluppo armonico relazionale del bambino, a partire dall'inclusione di ciascun bambino, garantendone la piena partecipazione sociale, educativa e didattica. Il bambino ha un ruolo attivo nella propria crescita, non solo fruitore, ma attore di ogni esperienza. Le insegnanti guidano la curiosità dei bambini, affiancandoli nell'apprendimento delle conoscenze, nel processo di cura e crescita della propria persona.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	7	6
Personale ATA	4	3
Tirocinanti universitari	1	1
Volontari	2	2
Totale	14	12

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Assemblea generale	1	2
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	4
Incontri collegio docenti	10	0
Riunioni di programmazione	10	0

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Sezione Primavera	1	1	12	12	0	0	0	0	0	0
Scuola dell'infanzia	3	3	73	73	0	0	2	2	2,7%	2,7%
Totale	4	4	85	85	0	0	2	2		



La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content language integrated learning</i>. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. - Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni. - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Corsi di formazione per il personale docente in vari ambiti educativi. L'ultimo corso al quale abbiamo partecipato è stato sul metodo SI.GLO. ovvero l'apprendimento della letto-scrittura spontaneamente attraverso giochi e materiali linguistici nei quali viene evidenziata la sillaba globale anziché le singole lettere.
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	- È in corso un progetto con la Biblioteca di Oppeano che comprende il prestito di libri, letture animate da parte della bibliotecaria, momenti di lettura con i genitori.



Scuola Francesco MELEGHETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

www.scuolamelegghetti.it

ANNO DI ADESIONE 2019



SCUOLAMELEGHETTIVR/



CHANNEL/UC_MubHUUFHGQJ47FZINRRXW

STORIA DELL'ISTITUTO

La scuola dell'infanzia "Francesco Melegghetti" venne inaugurata nel 1907 ed era situata dove oggi si trova il parco giochi comunale, all'angolo tra via Mantovana e via Santa Elisabetta. La costruzione fu possibile grazie al generoso lascito di una nobildonna, Guglielmina Strauss che, con testamento del 7 febbraio 1898, destinò parte dei suoi beni a tale finalità. La scuola, intitolata al nome del suo defunto marito, Francesco Melegghetti, venne dichiarata Ente Morale con Regio Decreto del 19 aprile 1906 e il suo statuto venne approvato con Regio Decreto il 2 settembre 1937. Scopo dell'Ente fin dalla sua istituzione fu che "ogni bambino potesse sviluppare le sue facoltà, il suo giudizio, la sua responsabilità sociale, morale e religiosa". Nel 1965 l'edificio venne

demolito per far posto al parco giochi e la scuola venne ricostruita vicino alla chiesa: l'inaugurazione avvenne il 22 ottobre 1965. In anni più recenti la scuola si convenzionò con il Comune di Verona e nel 2001 è stata riconosciuta a livello ministeriale, diventando scuola dell'infanzia "paritaria".



GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La vita della scuola è organizzata dalla coordinatrice Suor Anna Faccioli che gestisce l'equipe di insegnanti della sezione primavera e delle sezioni dell'infanzia: assieme al team docenti si incontra con cadenza mensile per programmare la didattica. Vengono inoltre convocati con scadenza mensile i consigli di interclasse con i rappresentanti eletti ad inizio anno scolastico, in cui, oltre ad aggiornare e condividere le comunicazioni della vita ordinaria dei bambini, si propongono iniziative a bene-

ficio della scuola, con la preziosa collaborazione dei genitori. Nel corso degli anni si sono organizzate bancarelle di torte e biscotti, castagnate, bancarelle di Natale, feste di fine anno, giornate di giardinaggio: momenti di condivisione e collaborazione preziose per la conoscenza dei genitori e grazie alle quali, organizzando raccolte offerte, siamo riusciti a rinnovare i giochi in giardino, ampliando alcuni elementi alle strutture acquistate lo scorso anno.



Coordinatrice

SUOR ANNA FACCIOLI

Collegio docenti

CONSIGLIO DI INTERCLASSE

Consiglio di plesso

PARROCO S. LUCIA EXTRA

PRESIDENTE

COMPONENTE DOCENTI

COMPONENTE RAPPRESENTANTI

MEMBRO DEL COMUNE DI VERONA

**RAPPRESENTANTE DELLA
PARROCCHIA**

Gestione del plesso

Dal 1° gennaio 2019 il coordinamento generale della scuola è affidato alla Cooperativa Sociale Cultura e Valori.

LE REALTÀ SCOLASTICHE “F. MELEGHETTI”

La scuola è composta da una **sezione primavera** e da **4 sezione ordinarie**.

Sezione Primavera. La sezione primavera, denominata “sezione ponte” ed istituita nell’anno 2007 in via sperimentale dal Ministero, accoglie i bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi. Nell’anno scolastico 2019/20 i bambini iscritti sono stati 20. La modalità di inserimento prevede che i bambini iscritti a tale

sezione devono compiere i 2 anni di età entro il 31 dicembre dell’anno corrente e possono frequentare solamente al compimento dei 2 anni. All’esterno è presente un giardino a loro dedicato. Scuola dell’infanzia. La scuola dell’infanzia, nel corso dell’anno scolastico 2019/20 ha accolto 98 bambini, suddivisi in 4 sezioni. Sono presenti anche 2 bambini con sostegno, secondo le indicazioni della Legge 104/92.

L’offerta didattica proposta si caratterizza per la presenza di un’insegnante psicomotricista, diplomata CISERP, che si occupa dell’attività di psicomotricità all’interno della scuola per tutte le fasce d’età, e per la presenza di un’insegnante esterna di madrelingua inglese, che segue i gruppi dei bambini medi e grandi due volte alla settimana.

INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20	2018/19
Docenti	10	10
Personale ATA	3	3
Tirocinanti universitari	1	0
Volontari	2	6
Totale	16	19

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20	2018/19
Consigli di plesso	4	2
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5	0
Incontri collegio docenti	10	10
Riunioni di interclasse	5	8

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI		ALLIEVI		PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)		ALUNNI CON SOSTEGNO (L.104/92)		INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE	
	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19
Sezione Primavera	2	2	20	19	0	0	0	0	0	0
Scuola dell’infanzia	4	4	98	84	0	0	2	4	2%	4,7%
Totale	6	6	118	103			2	4		



La gestione del servizio scolastico

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Maturazione dell'identità.- Conquista dell'autonomia.- Sviluppo competenze linguistiche e logico matematiche.- Potenziamento della lingua inglese e delle competenze legate alla pratica e alla cultura musicale e artistica.- Sviluppo di competenze ispirate al rispetto dei valori della religione cristiana, al rispetto della legalità e dell'ambiente.- Valorizzazione a scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e capace di integrare con le famiglie e le figure sociali.
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	Ogni insegnante ha frequentato corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la propria professionalità (corsi di formazione sui bisogni educativi speciali dei bambini e su laboratori da proporre ai bambini); la scuola ha adottato materiale e strumenti didattici per andare incontro a bisogni dei bambini (materiali per laboratori specifici come materiali informali e biblioteca scolastica).
Reti di appartenenza	<p>Il quartiere Santa Lucia ha visto e vede crescere la scuola dell'infanzia "Francesco Melegghetti" in via Santa Elisabetta, 15. Il quartiere, in questi ultimi anni, ha subito una notevole crescita demografica, dovuta anche all'inserimento di nuclei familiari extracomunitari, diventando così scuola inclusiva, capace di vera accoglienza, dove si impara a vivere con le differenze e le diversità accogliendole come ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno.</p> <p>Preziosa è la collaborazione con le scuole dell'istituto comprensivo n. 5 di Verona per il "Progetto continuità", con il gruppo Alpini, con la San Vincenzo parrocchiale e con la parrocchia stessa.</p>



GLI SPAZI ESTERNI



GLI SPAZI ESTERNI

SCUOLA ESTIVA

LA RIPARTENZA DELLA SCUOLA IN EMERGENZA COVID-19

Anche quest'anno la nostra scuola proporrà il "C.E.M. 2020 - Centro Estivo Melegghetti" nel mese di luglio. Grazie alla profonda collaborazione di insegnanti e staff scolastico, potremo accogliere fino a 50 bambini già frequentanti la nostra scuola, sfruttando il grande giardino esterno e le aule site al piano terra. È un servizio che vuole andare incontro alle esigenze delle famiglie, molto entusiaste dell'esperienza dello scorso anno. Le attività si svolgeranno a scuola, con orario



dalle ore 8.00 alle ore 16.00 con le maestre della nostra scuola, che si alterneranno per le 4 settimane di apertura. Alla scuola estiva funzionerà la cucina interna e sarà a disposizione il dormitorio per i bambini più piccoli.

Istituto CANOSSIANO di Arzignano

SCUOLA PRIMARIA



www.canossianearzignano.it

ANNO DI ADESIONE 2019

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Canossiano prende il nome da Santa Maddalena di Canossa (Verona, 1774-1835) Fondatrice della Congregazione religiosa "Figlie della Carità", chiamate in seguito Canossiane. Le Madri Canossiane giunsero ad Arzignano il 19 dicembre del 1892 e si dedicarono alla forma-

zione della gioventù femminile del territorio nelle modalità del tempo. Successivamente aprirono le scuole elementari e quelle medie e dal 1930 iniziarono le pratiche per avere il riconoscimento di entrambe da parte dello Stato. Ne ottennero la Parifica nel 1960. Ora non resta che la Scuola Primaria, divenuta Paritaria nel febbraio 2001.

Da settembre 2019 la Cooperativa Sociale Cultura e Valori di Verona subentra come gestore della Scuola Primaria condividendo l'attuale impostazione della scuola sia dal punto di vista didattico che formativo. Con tale modalità di collaborazione lo stile e il carisma canossiano si collegano e valorizzano l'ampia rete di proposte formative proposte dalla cooperativa.



L'ENTRATA DELLA SCUOLA

GOVERNANCE E RISORSE UMANE

La Governance della scuola si esprime attraverso l'organizzazione di: Collegio Docenti (cadenza mensile),

Consigli di Interclasse (Coordinatore Didattico, insegnanti e un rappresentante dei genitori per ogni classe - 2 incontri all'anno), Consiglio Scolastico (Rappresentante dell'ente gestore, Coordinatore Didattico, due rappresentanti degli insegnanti, due rappresentanti dei genitori, segretaria, due rappresentanti del Comitato Genitori - 4/5 incontri all'anno), Assemblea Generale all'inizio e alla fine dell'anno scolastico con tutti gli insegnanti e i genitori.



MOMENTI DI ATTIVITÀ



COORDINATORE DIDATTICO

CELSAN FRANCESCO

CONSIGLIO SCOLASTICO

COORDINATORE DIDATTICO

**COMPONENTE GENITORI ELETTI
OGNI 3 ANNI**

**RAPPRESENTANTI DEGLI
INSEGNANTI**

**RAPPRESENTANTI DEL
COMITATO GENITORI**

SEGRETARIA

Coordinatori di classe

TEZZA CRISTINA

BRUZZO EMILY

BETTEGA MARIA TERESA

DAL MASO MICHELA

DALLA VALERIA ELENA

ALEARDI ANNA

GUGOLE DANIELE

ZANCONATO LAURA

La gestione del servizio scolastico

La scuola è composta da 8 classi di scuola primaria per un totale di 150 alunni. Gli insegnanti sono 10 e il personale ausiliario è composto da: 1 segretaria, 5 addette doposcuola, 5 operatori ausiliari (quasi tutte con contratto part-time). La scuola offre un servizio di tempo pieno (accoglienza dalle 7.15 e posticipo fino alle 18.00) con mensa interna. Come da PTOF esiste la possibilità di acco-

gliere alunni certificati con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali vengono predisposti i relativi PEI e PDP.



INDICATORI GESTIONALI

RISORSE	2019/20
Coordinatore e docenti	11
Personale ATA	7
Doposcuoliste	5
Volontari	4
Totale	27

GESTIONE GOVERNANCE	2019/20
Incontri consiglio scolastico	1
Incontri equipe dirigenti/coordinatori	5
Incontri collegio docenti	12
Consigli di interclasse (docenti e rappresentanti genitori)	1

ATTIVITÀ DIDATTICA	CLASSI	ALUNNI TOTALI	PROGETTI INDIVIDUALIZZATI (L.170/10)	SOSTEGNO (L.104/92)	INCIDENZA PROGETTI E SOSTEGNO SUL TOTALE
2019/2020	8	150	19	1	13,3%

SCELTE GESTIONALI EDUCATIVE

AREA	DETTAGLIO
Obiettivi strategici della scuola in termini di apprendimento	<p>Il progetto educativo è caratterizzato, dall'attenzione ad alcune priorità formative, individuate attraverso il Rapporto di Autovalutazione di Istituto. Sono ambiti che i Docenti hanno ritenuto particolarmente utili al miglioramento dell'Offerta Formativa che intendiamo proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. - Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-<i>tecnologiche</i>. - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese. - Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti. <p>Tali priorità troveranno spazi sia a livello interdisciplinare, sia con percorsi formativi guidati da esperti, sia nell'ampliamento dell'offerta formativa extra-curricolare.</p>
Strategie attivate per il miglioramento degli apprendimenti da parte dei ragazzi	<p>Esperienze di Attività Didattica Digitale valorizzando l'uso delle LIM (presenti in ogni classe), il nostro laboratorio di informatica. Facendo riferimento ai recenti eventi e a quanto previsto dalle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica ci stiamo attrezzati con circa 30 tablet da far utilizzare ai ragazzi in classe. (Didattica Digitale).</p>
Progetti speciali attivati in dialogo con stakeholder del territorio	<p>Progetto Acqua (Società Acque del Chiampo) – Festa degli Alberi (Comune di Arzignano) – Progetto Spettacolo di Natale (Comune e Parrocchia) – Educazione Stradale (Polizia Locale) – Progetto Frutta e verdura nelle scuole (Miur) – Centro Estivo – Agli alunni di classe 5[^] possono prepararsi per ottenere Certificazione Linguistica “Cambridge”.</p>

RENDICONTO ELABORATO CON:

SUPPORTO E CONSULENZA DI
Fabio Fornasini

www.sisociale.it



ELABORAZIONE GRAFICA:

PAST di Fausto Pastorino

www.pastweb.net

